



**RAPPORT DE MISSION**  
**KENZA IBN SOUDA EL MORRI**



**Projet 1651 - BÉNIN**  
**Education**

**Mission du 31/07/2017 au 11/08/2017**  
**Animation socio-éducative pour les futurs élèves des**  
**classes de CE**

## Sur le terrain : déroulement de la mission...

### Appréciation Générale

Arrivée, accueil à l'aéroport :	Excellent
Informations reçues du partenaire :	Excellent
Hébergement :	Excellent
Repas :	Excellent
Qualité de l'encadrement :	Excellent
Organisation des déplacements :	Excellent
Votre intégration dans le milieu de travail :	Satisfaisant
Niveau général de satisfaction :	Excellent

### Planning des activités quotidiennes

La première semaine, nous avons cours du mercredi au vendredi (le mardi était le jour de la fête nationale), et la seconde semaine, nous avons cours du lundi au vendredi.

Emploi du temps des journées :

Matin

- Petit-dej à partir de 7h
- Départ de la Guest house à 7h45 pour l'école de Biacou
- Démarrage de la matinée de cours aux alentours de 8h pour finir à 11h, avec une pause récréative à 9h45. Je démarrai toujours avec le même rituel : écrite de la date au tableau, rappel des jours de la semaine, écriture des jours de la semaine, reprise de l'alphabet)

Retour à la Guest house vers 11h30, temps libre, et déjeuner

Après-midi :

- Reprise des cours à 15h jusque 17h avec une pause récréative à 16h. Durant l'après-midi, les activités étaient plus ludiques : dessins, coloriages, travaux manuels

Les week ends des excursions sont possibles selon les envies des volontaires (pour ma part : visite des tata somba, visite de la cascade, escale à Natitingou)

A noter que tous les mercredi après-midi il n'y a pas cours car les volontaires sont en animation d'atelier lecture/grammaire à la médiathèque de Tanguiéta. Peu (voir pas du tout) d'élèves de Biacou s'y rendaient car trop loin. La médiathèque est fréquentée par les enfants - de tout âges - de la ville.

### Support Matériel (salle, équipement à disposition...)

Appréciation Générale :	Satisfaisant
Remarques sur le lieu :	Salle de classe adaptée, avec les équipements élémentaires pour bien mener la mission (craies, chiffons). Salle assez grande pour pouvoir accueillir 12 élèves (la capacité de la salle peut accueillir un peu plus du double). Le toit de la salle est en tôle ce qui peut rendre l'acoustique difficile lors des fortes pluies => privilégier du dessin ou coloriage dans ces cas là.
Remarques sur l'équipement mis à disposition :	Pour chacun des élèves était mis à disposition un kit par planète

urgence contenant : cahier, bic, crayon, taille crayon, gomme, craie, ardoise, chiffon. Parfois les tailles crayons ne fonctionnaient pas bien mais il y en avait en plus ce qui permettait d'interchanger pour les enfants doté d'un taille crayon non fonctionnel.

Des ciseaux et colles étaient aussi à disposition mais ne sont pas remis aux élèves d'emblée, nous les utilisions que ponctuellement. Là encore, certaines paires de ciseaux mériteraient d'être remplacées.

Pour la récréation, un ballon était mis à disposition (et qui suscitait parfois des bagarres entre les enfants pour savoir qui pourra tirer dedans en 1er!)

Etat du matériel :

Aucun problème particulier avec le matériel

## Les participants

Contact avec les participants :

NSPP

Nombre de participants présents :

12

Effectifs annoncés/inscrits/présents :

Sur la liste initiale de 12 élèves, moins de la moitié étaient présents, les autres ont été remplacés par de nouveaux élèves.

Le 1er jours, seuls 9 élèves étaient là, et dès le lendemain, de nouveaux élèves ont été intégré au groupe pour compléter les 12 places disponibles.

J'ai pu faire ma mission à 12 élèves dès le jeudi.

Liste exhaustive des participants :

12 élèves :

- 7 filles (Sakina, Sidonie, Josephine, Lady, Clémence, Odette, Adiza)  
- 5 garçons (Laurent, Samuel, Alain, Donatien, Jeremi)

Constitution de groupes :

Je n'ai pas constitué de groupe car les niveaux des différents élèves n'étaient pas homogènes pour pouvoir faire cela. En revanche j'ai identifié un élève qui était bien plus avancé que les autres à qui je donnais par moment des exercices différents. Les autres constituaient un seul et même groupe

## Méthodologie de travail :

Méthode pédagogique :

J'ai mis en place un rituel que je suivais tous les matins : écriture de la date du jour au tableau, récitation des jours de la semaine et passage à tour de rôle au tableau pour écrire/corriger l'orthographe des jours de la semaine.

Ensuite : écriture de l'alphabet dans l'ordre sur le tableau, lecture à tour de rôle, puis écriture de l'alphabet en désordre au tableau et passage à tour de rôle pour les énoncer.

Ensuite : dictée de lettre et sons (le/la/lo, ba/be/bi/bo/bu etc..)

La deuxième partie de la matinée était dédiée à une leçon : le corps humain, les drapeaux/pays, noms des langues etc..

Outils de travail utilisés :

J'ai utilisé le matériel présent sur place en classe (crayons de couleurs, colle, ciseaux) et à la maison des volontaires (livres, leçons, feuilles de coloriages). J'ai pu effectuer des photocopies de coloriages et des leçons sur le corps humain.

Se sont-ils révélés utiles :

Oui! absolument

Quels conseils pour le successeur ?

Il est impératif de lire les rapports des volontaires qui vont ont

précédés pour identifier les "trucs & astuces" à utiliser avec les enfants. Prenez le temps de bien vous faire comprendre, il n'est pas nécessaire d'aller vite mais de vous assurer que progressivement les notions sont acquises. Il faut insister, répéter. Pour l'alphabet, les enfants ne font pas les bonnes correspondances entre le son, la forme et l'écriture de la lettre.

Aussi, n'hésitez pas à faire des leçons qui demandent de la concentration le matin, et réserver l'après-midi pour les activités ludiques, le jeu

### Sur le terrain : les réalisations...

#### Réalisations :

Rappel de l'objectif initial :	Renforcement en français, et sur l'alphabet (identification, reconnaissance et apprentissage des lettres) auprès de 12 élèves en classe de CP et passant en CE1.
La formation a-t-elle répondu aux besoins ?	Excellent
Nouvelles connaissances acquises :	Meilleures reconnaissance des lettres, nouveaux mots de vocabulaire sur le corps humain
Utilité de ces nouvelles connaissances :	Améliorer leur expression orale et écrite ce qui leur permettra de mieux suivre en classe car celle-ci sont souvent surchargées
Impact concret dans leur travail :	NSPP
A la fin de la formation, peut-on dire des participants qu'ils sont capables de...	
...travailler de manière autonome ?	NSPP
...mener à terme leurs projets ?	NSPP
...transmettre les acquis à leur entourage ?	NSPP

### Sur le terrain : témoignage personnel...

#### Libre expression :

La maison :

Les conditions de vie sur place sont vraiment optimum, nous avons chacun une chambre ce qui était plutôt confortable. La maison est chaleureuse grâce à l'accueil que nous ont réservés Bio, Jacqueline et Françoise! Merci à eux !!! De temps en temps nous avons connus des coupures d'électricité mais nous étions tous parés de nos lampes frontales :)

A l'école:

Préparez-vous à ce qu'il y ait des intempéries lors de périodes de pluie. Elles empêchent parfois les enfants de venir à l'école

Filles comme garçons adorent jouer au foot, si vous arrivez à acheter un ballon sur place, ils vous en seront très reconnaissant!!

Les week end:

Nous avons programmé des excursions dans les alentours de Tanguiéta (visite des tatas Somba, visite de la cascade, passage à Natitingou etc...). Nous n'avons pas pu aller au parc de Pendjari du fait des intempéries.

Bilan : Un super séjour, une expérience de vie. Nous étions 4 volontaires sur la même période et aujourd'hui nous sommes toujours en contact !

## A mon retour...

Que vous a apporté cette mission ?

C'est la première fois que j'étais dans une situation où mes interlocuteurs étaient non seulement des enfants, mais des enfants qui ne me comprenaient pas toujours quand je m'adressais à eux. Les premiers jours sont déstabilisant/surprenant, il faut s'ajuster à leur niveau, se remettre en question et reconsidérer ce que l'on pensait être des évidences, car pour ces enfants, ces évidences n'en étaient pas. Faire preuve de pédagogie tout en utilisant des méthodes ludiques pour faciliter l'apprentissage tout en maintenant en éveil leur attention ; c'est challengeant ! J'y ai pris beaucoup de plaisir, les enfants étaient réceptifs (bien que parfois turbulents...ça reste des enfants !)

On revient avec la satisfaction d'avoir été un tant soit peu utile, et cela vaut le coup de se lancer, et d'y retourner ! je suis tout à fait prête à retenter l'expérience, au Bénin ou ailleurs et encourage quiconque qui hésite (ou non) à se lancer ! On en revient plus grandi, c'est une belle leçon de vie : donner de son temps pour partager une connaissance, avec tout de même des questions sur son propre quotidien, sa façon de consommer ou même sa conception de ce que peut-être le bonheur. La richesse de ce type de mission vient non seulement du fait que c'est une façon de sortir de sa zone de confort, se mettre délibérément dans une nouvelle situation d'apprentissage et de découverte mais aussi de revenir avec un questionnement qui nous fait grandir intrinsèquement car on revient avec un regard différent sur soi et son monde.

A-t-elle été conforme à vos attentes ?

Complètement

Pourquoi ?

Pour l'encadrement rassurant, le sentiment d'être utile sur place, les rencontres, la découverte d'un pays et de sa culture, ses us & coutumes. Et surtout, pour la réciprocité dans l'apprentissage de ces missions.

Définition de la solidarité internationale ?

La solidarité internationale n'est pas une prérogative des Etats seulement, elle doit être le leitmotiv de leurs citoyens, car elle se joue au niveau individuel aussi (et surtout).

Le congé solidaire est un engagement citoyen, militant et apolitique. C'est donner de son temps pour aider son prochain à le rendre plus autonome.

La solidarité internationale aura atteint son but ultime, le jour où l'on en parlera plus.

Acquis transposables dans mon quotidien :

L'humilité, encore plus que jamais